

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
МОУ Куандинская СОШИ №4**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Куандинская СОШИ №4**

**Белоусова С.В
Приказ №315 от «10» сентября 2024г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**учебного курса «Забайкаловедения»
для обучающихся 8 класса.**

п/ст Куанда 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);
3. Авторский коллектив: Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н., доцент
4. Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с действующими изменениями);

5. Учебным планом МОУ Куандинская СОШ№4

Модуль «География Забайкальского края» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края Курс «География России», в рамках которого, или параллельно которому, изучается география региона, завершает базовое географическое образование в основной школе, создает у обучающихся образ страны и Родного края во всем многообразии и целостности. Содержание курса связано с экономическими, социальными проблемами решаемыми Россией и регионом на данном этапе ее развития. Модуль «География Забайкальского края» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

Цель курса – создание у обучающихся географического образа своего края, во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные задачи данного курса:

- изучение закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- определение зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование комплексного представления о Забайкальском крае, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ;
- формирование позитивного географического образа Родного края, как территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- формирование представления о природных и социально-экономических объектах на территории Забайкальского края;
- развитие умений анализировать, сравнивать и использовать в повседневной жизни географическую информацию.

Общая характеристика

Модуль «География Забайкальского края», является учебным курсом, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, о проблемах и перспективах развития своего региона.

Модуль является надежной основой для воспитания патриотических чувств к своей малой Родине, а также для сознания единства современного мира. Построение учебного содержания осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс предназначен для обучения школьников 8-9 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность курса: 8 класс – 17 часов (1 и 2 четверть) и 9 класс-17 часов.

Содержание

Тема 1. ГП, величина территории, границы Забайкалья. Практическая работа №1. Нанесение границ на контурную карту.

Тема 2. Геологическое строение, полезные ископаемые. Геологическое строение, история геологического развития. Геотектоническое районирование и комплексы пород. Полезные ископаемые. Практическая работа №1. Таблица «Месторождения полезных ископаемых»

Тема 3. Рельеф и рельефообразующие процессы. Строение земной поверхности. Рельефообразующие процессы. Практическая работа №1. Нанесение на к/к основных форм рельефа.

Тема 4. Климат. Общая характеристика климата. Климат и хозяйственная деятельность человека. Практическая работа №1. Анализ климатических карт.

Тема 5. Поверхностные и подземные воды. Поверхностные воды (реки, озёра, болота, ледники). Подземные воды. Опасные гидрологические явления. Использование воды. Практическая работа №1. Характеристика особенностей рек и озёр.

Тема 6. Почвы, растительный и животный мир. Почвы. Растительный мир. Животный мир. Практическая работа №1. Анализ почвенной карты Забайкалья.

Тема 7. Сезонные ритмы в природе. Общие сведения. Фенологические особенности Восточного Забайкалья.

Тема 8. Физико-географическое районирование. Зональные природные комплексы. Азональные особенности природы. Антропогенные природные комплексы.

Тема 9. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа №1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Тема 10. Природопользование и охрана природы. Типы природопользования. Природопользование эвенков, бурят, семейских. Охрана ценных природных объектов и территорий.

Тема 11. Политико-административное устройство, население. История формирования. Современное формирование. Население. Практическая работа №1. Анализ статистических показателей характеризующих население.

Тема 12. Социально-культурная сфера. Образование и наука. Культура и искусство. Здравоохранение. Религия. Практическая работа №1. Определение особенностей развития нематериальной сферы в одном из населённых пунктов региона.

Тема 13. Отрасли материального производства. Концепция развития экономики Забайкальского края. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс. Практическая работа №1. Составление сводной таблицы «Характеристика отраслей хозяйства»

Тема 14. Торговля, финансы, экономические связи. Торговля, сфера услуг, банки. Межрегиональные и внешнеэкономические связи. Практическая работа №1. Выявление и анализ внешнеэкономических связей региона.

Тема 15. Природно-хозяйственные районы Восточного Забайкалья. Даурия. Бассейн озера Байкал. Север.

Тема 16. Города. Посёлки городского типа. Агинский Бурятский округ как этнокультурная территория Забайкальского края.

Тематическое планирование:

Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся
ГП, величина территории, границы Забайкалья. (2 часа)	Территория Забайкальского края. Крайние точки. Границы. Географическое положение.	Нанесение границ на контурную карту.
Геологическое строение, полезные ископаемые. (2 часа)	Геологическое строение, история геологического развития. Геотектоническое районирование и комплексы пород. Полезные ископаемые.	Таблица «Месторождения полезных ископаемых» Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.
Рельеф и рельефообразующие процессы. (2 часа)	Строение земной поверхности. Рельефообразующие процессы.	Нанесение на к/к основных форм рельефа. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф.
Климат. (2 часа)	Общая характеристика климата. Климат и хозяйственная деятельность человека.	Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их

		последствий для человека. Работа с контурной картой.
Поверхностные и подземные воды. (1 час)	Поверхностные воды (реки, озёра, болота, ледники). Подземные воды. Опасные гидрологические явления. Использование воды.	Характеристика особенностей рек и озер. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер. Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.
Почвы, растительный и животный мир. (3 часа)	Почвы. Растительный мир. Животный мир.	Анализ почвенной карты Забайкалья. Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов Забайкалья.
Обобщение по разделу. (2 часа)	Контрольная работа по разделу.	Выполнение контрольной работы.
Сезонные ритмы в природе. (1 час)	Общие сведения. Фенологические особенности Восточного Забайкалья.	Анализ фенологических таблиц и календарей природы.
Физико-географическое	Зональные природные комплексы.	Повторение и систематизация

районирование. (1 час)	Азональные особенности природы. Антропогенные природные комплексы.	ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Забайкалья. Обозначение на контурной карте природных зон Забайкальского края. Составление схемы высотной поясности.
Природные ресурсы. (4 часа)	Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Рекреационные ресурсы.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Характеристика обеспеченности природными ресурсами. Составление сводной таблицы «Природные ресурсы Забайкалья»
Природопользование и охрана природы. (1 час)	Типы природопользования. Природопользование эвенков, бурят, семейских. Охрана ценных природных объектов и территорий.	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. Осознание ответственности человека за сохранение природы родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в

		Забайкалье. Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации.
<p>Политико-административное устройство, население. (2 часа)</p>	<p>История формирования. Современное формирование. Население.</p>	<p>Анализ статистических показателей характеризующих население. Выявление особенностей формирования территории Забайкальского края, изменения его границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста; обозначение их на контурной карте. Определение полового состава населения. Определение крупнейших по</p>

		численности народов России по статистическим данным.
Социально-культурная сфера. (4 часа)	Образование и наука. Культура и искусство. Здравоохранение. Религия.	Определение особенностей развития нематериальной сферы в одном из населённых пунктов региона. Характеристика уровня развития социально-культурной сферы. Определение наличия социально значимых объектов в разных населённых пунктах Забайкалья.
Отрасли материального производства. (3 часа)	Концепция развития экономики Забайкальского края. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс.	Составление сводной таблицы «Характеристика отраслей хозяйства». Определение основных крупных предприятий на территории Забайкалья. Анализ состояния развития экономики в регионе на основе статистических данных и текста учебника.
Торговля, финансы, экономические связи. (1 час)	Торговля, сфера услуг, банки. Межрегиональные и внешнеэкономические связи.	Выявление и анализ внешнеэкономических связей региона. Доказательство взаимосвязи между наличием экономических связей и географическим положением региона.

Природно-хозяйственные районы Восточного Забайкалья. (1 час)	Даурия. Бассейн озера Байкал. Север.	Характеристика природно-хозяйственных районов Забайкалья. Выявление отличий между районами. Объяснение причин различий между районами.
Города и посёлки. (2 часа)	Города. Посёлки городского типа. Агинский Бурятский округ как этнокультурная территория Забайкальского края.	Подготовка и обсуждение презентаций по всем городам и самым крупным посёлкам Забайкальского края.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

№ п/п	Тема	Цели	Содержание	Понятия	Оборудование	Тип урока	Контроль	Номенклатура	Практические работы	Д/з Дата
8 класс										
Природа, история освоения и исследований.										
1	ГП, величина территории, границы	Раскрыть особенности ГП Чит. обл. Закрепить умение фиксировать особенности ГП различными картографическ	Территория Чит. обл. Крайние точки. Границы. ГП Чит. обл.	ГП	Атласы, учебник, контурные карты	Урок изучения нового материала	Выборочный	Монголия, Китай, Бурятия, Амурская, иркутская область	Нанесение на к/к особенно степей ГП Чит. Обл.	Стр. 5-7

		ими способами								
и 2	Забайкалье в панораме тысячелетий	Рассмотреть историю освоения и заселения Чит. обл. от первобытных людей до 20 века	Первобытные охотники и собиратели. Номады. В составе Российского государства.	Ясак, аридизация, тотем, антропология, палеолит.	Физическая карта Чит. обл.	Урок-лекция	Фронтальный	Студёное, Амур, Нерчинский Завод, Бура, Аргунь, Чита, Хилок	Определение основных этапов исследования территории края	§ 1-6
3	Геологическое строение, полезные ископаемые	Познакомить с геологической историей Чит. обл., размещением полезных ископаемых по территории Чит. обл.	Геологическое строение и история геологического развития. Геотектоническое районирование. Полезные ископаемые.	Эрозия, щит, неотектонические движения, коравыветривания	Карты атласа, учебник	Комбинированный	Выборочный	Шахтама, Балей, Удокан, баляга, Кодар, Дарасун, Шерловая Гора	Таблица «Месторождения полезных ископаемых»	§ 7-9
4	Рельеф и рельефообразующие процессы	Познакомить с рельефом Чит. обл. Объяснять рельефообразующие процессы	Строение земной поверхности. Рельефообразующие	Морена, нагорные террасы, курумы	Карты атласа, учебник	Проблемная лекция	Фронтальный	Крупные хребты на территории Чит. обл.	Нанесение на к/к основных форм рельефа	§10-11

	ы		процессы: экзогенные, эндогенные							
5	Климат	Характеризовать климат Чит. обл. Объяснить влияние климата на деятельность человека	Общая характеристика климата. Климат и человек, климат и хозяйственная деятельность человека	Депрессия, солнечная радиация	Атлас, учебник	Комбинированный	Тематический		Анализ климатических карт	§12-13
6	Поверхностные и подземные воды	Изучить поверхностные воды Чит. обл. Объяснить характер опасных гидрологических явлений	Реки. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Опасные гидрологические явления. Использование воды	Шуга, речной сток	Физическая карта Чит. обл.	Частично-поисковый, репродуктивный	Выборочный	Крупные реки и озёра	Характеристика особенностей рек и озёр	§14-17
7	Почвы	Познакомить с типами почв Чит. обл. Уметь	Понятие «почвы». История	Почвенный гумус,	Карта атласа, учебник	Лекция	Фронтальный		Анализ почвенной карты	§ 18

		объяснять распространение типов почв	исследования. Основные типы почв.	почва					Чит. обл.	
8	Растительный и животный мир	Объяснять размещение природных зон. Называть представителей растительного и животного мира Чит. обл.	Широтная зональность. Вертикальная поясность. Незональность. Животный мир различных природных комплексов	Биоценозы, природные зоны.	Атласы, учебник	Комбинированный, конференция	Выборочный		Выявление зависимости между компонентами природы на примере ПЗ	§19-20
9	Обобщение знаний по разделу.	Выявить и устранить пробелы в знаниях.				Обобщающий				
10	Зачёт по разделу.	Контроль знаний				Постовая форма зачёта				
11	Сезонные ритмы в	Познакомить с наукой фенологией.	Понятие о «фенологии».	Фенология	Таблицы учебника,	Изучение нового	Фронтальный	Торейские озёра, Чита.		§21-22

	природе	Объяснять изменения в природе изменением времени года	Фенологические особенности Восточного Забайкалья.		атласы.	материала		Могзон, Чарская котловина		
12	Физико-географическое районирование	Доказать сложность физико-географического районирования Восточного Забайкалья	Зональные ПК. Азональные особенности природы. Антропогенные ПК.	Терриконик, ПК, географическая оболочка	Атласы, учебник.	Лекция	Фронтальный			§23-25
13	Минеральные и земельные ресурсы	Дать оценку минеральных и земельных ресурсов. Объяснить особенности размещения	Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы	Земельный фонд	Атласы, учебник	Практикум	Выборочный	Калар, Кручининское, Сулуматское, Апсатское	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	§26-27
14	Лесные ресурсы	Дать оценку лесных ресурсов. Объяснить использование лесов человеком.	Древесные ресурсы. Недревесные растительные ресурсы. Охотничье-промысловы	Урожайность	Атласы, учебник	Урок самостоятельной работы	Выборочный	Байкал, Ивано-Арахлейские озёра	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	§ 28

			е животные							
15	Водные ресурсы	Дать оценку водных ресурсов. Объяснить использование воды человеком в хозяйственной деятельности	Запасы водных ресурсов. Распределение водных ресурсов. Водно-энергетический потенциал	Модуль стока, водные ресурсы	Атласы, учебник	Урок самостоятельной работы	Выборочный	Крупные реки Забайкалья	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	§ 29
16	Рекреационные ресурсы	Дать оценку рекреационных ресурсов. Тренировать умение добывать знания самостоятельно.	Общие сведения. Курорты, туристические базы, дома отдыха.	Дебит	Физическая карта Забайкалья	Урок самостоятельной работы	Выборочный	Ямаровка, Шиванда, Ямкун, Угдан, Ургучан, дарасун	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	§ 30
17	Природопользование и охрана природы	Углубить знания о рациональном природопользовании и охраны природы Восточного Забайкалья	Типы природопользования. Природопользование эвенков, бурят, семейских. Охрана	Природопользование, мониторинг, биосферные заповедники	Атласы, учебник	Конференция	Фронтальный	Гужирные озёра, Алханайские ворота, ламский городок	Выявление особенностей и проблем взаимодействия природы и	§31-33

			ценных природных объектов и территорий						человека	
9 класс										
Политико-административное устройство, население, социально-экономическая сфера.										
1	Политико-административное устройство	На основе знаний курса «География России» изучить политико-административное устройство Забайкальского края	История формирования Забайкальского края. Современное состояние политико-административного устройства	Административно-территориальное деление	Атласы, учебник	Лекция	Фронтальный	Районы Забайкальского края		§40-41
2	Население	Изучить особенности населения, выявив специфические черты	Численность населения. Возрастная структура. Национальный состав. Размещение населения. Трудовые ресурсы.	Сальдо миграции, трудовые ресурсы	Атласы, учебник	Урок практических работ	Выборочный	Каларский, Читинский, Тунгиро-Олёкминский	Анализ статистических показателей, характеризующих население	§ 42

3-4	Образование и наука. Культура и искусство.	Рассмотреть историю становления образования Чит. обл. Познакомить с учреждениями культуры и искусства.	История становления науки и образования. Современное состояние культуры и искусства	Раритет, начальные и высшие училища	Атласы, учебник	Комбинированный	Фронтальный	Чита, Нерчинск, Сретенск		§43-44
5-6	Здравоохранение. Религия.	Познакомить с здравоохранением. Изучить религии Забайкалья.	Здравоохранение. Шаманизм. Буддизм. Христианство. Иудаизм. Ислам. Современная религиозная ситуация.	Этногенез.	Атласы, учебник	Комбинированный	Фронтальный		Определение особенностей развития нематериальной сферы в одном из населённых пунктов региона	§45-46
7	Обобщение знаний	Обобщить и систематизировать полученные знания				Обобщающий	Индивидуальный			
8-	Промыш	В процессе	ТЭК.		Эконом	Урок	Выборо	Наименов	Особенно	§47-

9	ленность ь	выполнения практических заданий изучить особенности развития и размещения промышленности и	Металлургический комплекс. Машиностроение и металлообработка. Лесная промышленность. Химическая и пищевая промышленность. Промышленность строительных материалов.		ическая карта Забайкаля	практических работ	чный	ания предприятий	сти развития горнодобывающей промышленности. Особенности машиностроения. Изучение внутриотраслевых связей производства	48
10 - 11	Транспорт. АПК.	В процессе выполнения практических заданий изучить особенности развития и размещения АПК и	История формирования транспортной сети. Виды транспорта. Зоны	АПК, Трансисиб, БАМ	Экономическая карта Забайкаля	Урок практических работ	Выборочный	Досатуй, Борзя, Карымская, Нерчинск, Чернышевск,	Характеристика одного из участков железнодорожных магистралей	§49- 50

		транспорта Забайкалья.	сельскохозя йственной специализац ии. Пищевая промышлен ность					Могзон, Чита, Хилок		
12 - 13	Торговл я, финансы , экономи ческие связи. Банки.	Изучить особенности развития торговли, системы финансов и экономических связей Восточного Забайкалья.	Становление торговли и сферы услуг. Современн е состояние торговли и сферы услуг. Виды банков. Экономичес кие связи Забайкальск ого края	Сфера услуг, торговля , банк	Эконом ическая карта Забайка лья	Комби нирова нный	Фронтал ьный	Китай, Монголия	Выявлени е и анализ внешнеэк ономичес ких связей региона	§51- 52
14 - 15	Природн о- хозяйств енные районы Восточн ого	Обосновать принципы выделения природно- хозяйственных районов	Общая характерист ика природно- хозяйственн ых районов	Природн о- хозяйств енный район	Эконом ическая карта Забайка лья	Обобщ ающий	Фронтал ьный	Север, Даурия, бассейн озера Байкал		§53- 56

	Забайка лья									
16	Города.	Познакомиться с городами Восточного Забайкалья	Чита, Борзя, Краснокаме нск, Бaley, Могоча, Нерчинск, Сретенск, Хилок, Шилка, Петровск- Забайкальск ий	Города областн ого и районно го подчине ния	Эконом ическая карта Забайка лья	Творче ская конфер енция	Тематич еский	Чита, Борзя, Краснока менск, Бaley, Могоча, Нерчинск , Сретенск, Хилок, Шилка, Петровск- Забайкаль ский		§57- 58
17	Зачёт	Провести обобщающее повторение курса «География родного края»	Опорные содержатель ные единицы курса			Итогов ый	Индивид уальный			

УМК:

1. Учебник «География Забайкальского края»
2. Атлас Забайкальского края. 2009 г.
3. Рабочая тетрадь.
4. «Теория и методика обучения региональной географии» И. В. Старчакова в 2 частях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061635

Владелец Белоусова Светлана Викторовна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025