

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

МОУ Куандинская СОШИ № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белоусова С. В.
Приказ №315 от «10» сентября
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 класса

Куанда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по *английскому языку* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897)
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2017 года № 227/1).
3. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 28.08.2017 г. № 178).
4. Годовой календарный график ОУ (утверждён приказом директора от 29.08.2019 г. № 190).
5. Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2019г.
6. Федеральный перечень учебников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под редакцией Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В.

Состав УМК:

1. Учебник «Английский язык 9 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.-М.: Просвещение; 2019г.
 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык 9 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О. В. - М.:Просвещение; 2019г.
 3. Книга для чтения «Английский язык 9 класс».Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. -М.:Просвещение; 2019г.
 4. Аудиоприложение к учебнику
- Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в год;
Рабочая программа рассчитана на 3 часов в неделю, 105 час в год.

II. Планируемые предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.
-

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного курса.

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.–Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: контрольные работы | проекты |
|---------------|--|--------------------|---|----------------|
| 1 | Цикл 1. Чтение в нашей жизни | 15 | 1 | |
| 2 | Цикл 2. Музыка в нашей жизни. | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Цикл 3. Средства массовой информации. | 19 | 1 | 1 |
| 4 | Цикл 4. Система среднего образования. | 14 | 1 | |
| 5 | Цикл 5. Моя будущая профессия. | 16 | 2 | 1 |
| 6 | Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе. | 13 | 1 | |
| 7 | Цикл 7. Школьный ежегодник. | 14 | 2 | 1 |
| ИТОГО: | | | | |
| | | 105 | 9 | 4 |

Содержание учебного предмета в 9 классе

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Распределение предметного содержания.

| Тематическое сообщение | Распределение материала |
|--|--|
| Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. | Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. | Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. | Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор |

| | |
|--|---|
| | и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность. | Благотворительные организации и мероприятия. |
| Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. | Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире. | Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков. |

Тематическое планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2011 год

(, переработанное издание)

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Раздел | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности ученика деятельности учащихся |
|-------|---------------|---------------|--|--|------------------|---|
| 1 | 2.09 | | Цикл 1. Чтение в нашей жизни. | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. | 1 | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) |
| 2 | 4.09 | | | Читательские вкусы подростков. | 1 | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) |
| 3 | 6.09 | | | Видо - временные формы для выражения настоящего времени. | 1 | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. |
| 4. | 9.09 | | | Какими писателями знаменита ваша страна? | 1 | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) |
| 5. | 11.09 | | | Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. | 1 | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |
| 6. | 13.09 | | | Мой любимый писатель. | 1 | |
| 7. | 16.09 | | | Урок чтения. Развитие | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|----------|--|
| | | | | навыков чтения с разными стратегиями. | | |
| 8. | 18.09 | | | Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма. | 1 | |
| 9. | 20.09 | | | Какие книги тебе нравится читать? | 1 | |
| 10. | 23.09 | | | Книги или фильмы? Выбор книги. | 1 | |
| 11. | 27.09 | | | Написание рецензии на книгу. | 1 | |
| 12. | 30.09 | | | Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе . | 1 | |
| 13. | 2.10 | | | Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни» | 1 | |
| 14 | | | | Работа над ошибками | 1 | |
| 15 | | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | |
| 16. | 4.10 | | Цикл 2. «Музыка в нашей жизни». | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. | 1 | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|--|--|--|----------|---|
| 17. | 7.10 | | | Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения. | 1 | |
| 18-19 | 9.10. 11.10 | | | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. Тренировочные упражнения по пройденной грамматике | 2 | <p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения)</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями</p> <p>Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p> <p>Повторить лексический и грамматический материал цикла</p> |
| 20. | 16.10 | | | Какая музыка тебе нравится? | 1 | |
| 21. | 18.10 | | | Все на променаде. Работа с текстом | 1 | |
| 22. | 21.10 | | | Благодарственное письмо. | 1 | |
| 23. | 23.10 | | | Самостоятельное чтение «Полицейский и гимн», 1 часть. | 1 | |
| 24. | 25.10 | | | Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 25. 26 | 28.10 29.10 | | | Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни» | 2 | |

| | | | | | | |
|------------|-------|--|--|---|----------|--|
| | | | | Работа над ошибками. | | |
| 27. 28. | 30.10 | | | Проектная работа «Мой любимый певец, группа» Защита проектов Домашнее чтение. «Полицейский и гимн» | 2 | |
| 29 | | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | |
| 30. | 11.11 | | Цикл 3. Средства массовой информации. | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. | 1 | <p>Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи. Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Формирование и совершенствование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Повторить лексический и грамматический материал цикла</p> |
| 31. | 13.11 | | | Урок грамматики. Общие и специальные вопросы. | 1 | |
| 32. | 15.11 | | | Какой канал выбрать? | 1 | |
| 33. | 18.11 | | | Какой канал выбрать? | 1 | |
| 34. | 20.11 | | | Телевидение. Согласование времен | 1 | |
| 35. | 22.11 | | | Влияние СМИ на жизнь людей. | 1 | |
| 36 | 25.11 | | | Урок грамматики. | 1 | |

| | | | | | |
|------------|----------------|--|--|--|----------|
| | | | | Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». | |
| 37. | 27.11 | | | Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи. | 1 |
| 38. | 29.11 | | | Газеты и журналы в Великобритании и. Придаточные предложения. | 1 |
| 39. | 2.12 | | | Телевизионные программы, шоу | 1 |
| 40 | 4.12 | | | Интернет в жизни людей. | 1 |
| 41 | 9.12 | | | Любимая телевизионная программа. Журналы для подростков. | 1 |
| 42. | 13.12 | | | Подготовка к контрольной работе . | 1 |
| 43. | 16.12 | | | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 44. | 18.12 | | | Работа над ошибками | 1 |
| 45. -46 | 20.12 23.12 | | | Презентация проектов по теме «Средства | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | массовой информации». | | |
| 47 | 25.12 | | | Урок обобщения и повторения | 1 | |
| 48. | 27.12 | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 1 | |
| 49. | 13.01 | | Цикл 4. Система среднего образования. | Образование в Великобритании и. Знакомство с новой лексикой. | 1 | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. |
| 50. | 15.01 | | | Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами. | 1 | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |
| 51. | 17.01 | | | Возможности подростков после получения обязательного образования. | 1 | Повторить лексический и грамматический материал цикла |
| 52. | 20.01 | | | Сходства и различия системы образования в Великобритании и и США. | 1 | |
| 53. | 22.01 | | | Вопросы в косвенной речи. В какой школе лучше учиться. | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 54. | 27.01 | | | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | 1 | |
| 55. | 29.01 | | | Выбор школьных предметов. | 1 | |
| 56 | 31.01 | | | Хорошие и плохие новости. | 1 | |
| 57. | 3.02 | | | Моя школа. | 1 | |
| 58. | 5.02 | | | Подготовка к контрольной работе по циклу 4. | 1 | |
| 59. | 7.02 | | | Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования». | 1 | |
| 60. | 10.02 | | | Работа над ошибками. Урок обобщения и повторения | 1 | |
| 61. 62 | 12.02 | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | 2 | |
| 63. | 14.02 | | Цикл 5.Моя будущая профессия. | Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой. | 1 | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|
| 64. | 17.02 | | | Моя будущая профессия. | 1 | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла |
| 65. | 19.02 | | | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | 1 | |
| 66. | 21.02 | | | Моя будущая профессия. Тренировочные упражнения «Косвенная речь» | 1 | |
| 67. | 24.02 | | | Советы для тех, кто ищет работу. | 1 | |
| 68. | 26.02 | | | Традиционно мужские и женские профессии. | 1 | |
| 69. | 28.02 | | | Учеба и работа за границей. | 1 | |
| 70. | 3.03 | | | Работа во время летних каникул. | 1 | |
| 71. | 5.03 | | | Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | 1 | |
| 72. | 7.03 | | | Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи. | 1 | |
| 73. | 12.03 | | | Подготовка к | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|---|---|----------|---|
| | | | | контрольной работе по циклу 5. | | |
| 74. | 14.03 | | | Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия». | 1 | |
| 75. | 17.03 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | |
| 76 77. | 19.03 | | | Подготовка и Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». | 2 | |
| 78 | 21.03 | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Урок обобщения и повторения | 1 | |
| 79 | 31.03 | | Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе. | Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой. | 1 | |
| 80. | 2.04 | | | Россия. | 1 | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного) Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Развитие навыков говорения по теме. Актуализация навыков устной речи. |
| 81. | 4.04 | | | Знаменитые люди Великобритании и. | 1 | |
| | | | | | | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|
| 82. | 7.04 | | | Знаменитые люди России. | 1 | |
| 83. | 9.04 | | | Английский язык – международный язык. Зачем изучать иностранный язык? | 1 | |
| 84. | 14.04 | | | Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений. | 1 | |
| 85. | 16.04 | | | Курсы иностранных языков. | 1 | |
| 86. | 18.04 | | | Достопримечательности Великобритании. | 1 | |
| 87. | 21.04 | | | Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании. | 1 | |
| 88. | 22.04 | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ | 1 | |
| 89. | 25.04 | | | Подготовка к контрольной работе по циклу б. | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-------|--|--|---|---|--|
| 90. | 28.04 | | | Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе». | 1 | |
| 91 | 30.04 | | | Работа над ошибками. | 1 | |
| 92. | 30.04 | | Цикл 7. Школьный ежегодник. | Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения. | 1 | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного) Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного- услышанного. Актуализация навыков устной речи. Повторить лексический и грамматический материал цикла Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) Повторить лексический и грамматический материал цикла |
| 93. | 5.05 | | | Самые выдающиеся ученики вашего класса. | 1 | |
| 94. | 7.05 | | | Твои мечты и стремления. | 1 | |
| 95. | 12.05 | | | Повторение по теме «Школьный ежегодник» | 1 | |
| 96 97 | 14.05 | | | Подготовка и Презентация проектов по теме «Моя школа». | 2 | |
| 98. | 16.05 | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | |
| 99. | 19.05 | | | Итоговая контрольная работа за курс | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|--|--|--|----------|--|
| | | | | 9 класса. | | |
| 10 0 | 20.05 | | | Итоговый контроль устной части речи | 1 | |
| 10 1 | 21.05 | | | Анализ результатов итогового контроля. Урок коррекции ЗУН | 1 | |
| 10 2 | 23.05 | | | Обобщение пройденного за год | 1 | |
| 10 3- 10 5 | 24.05 25.05 25.05 | | | ОГЭ. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Итоги пройденного за год. | 3 | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2019
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.

Оборудование и приборы:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска.

Интернет ресурсы:

www.englishteachers.ru,

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),

<http://www.enjoyenglish.ru>,

<http://www.englishatschool.ru> ,

www.prosv.ru, nota.triwe.net,

<http://pedsovet.su>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061635

Владелец Белоусова Светлана Викторовна

Действителен с 30.09.2024 по 30.09.2025