

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ Куандинская СОШИ №4**  
**на 2023-2024учебный год**

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».	5
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	10
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	13
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	13
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	15
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	16
3.1.4. Модуль «Ученическое самоуправление»	20
3.1.5. «Профорientация»	23
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	24
3.2. Вариативные модели	27
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	27
3.2.2. Модуль «Школьные СМИ»	30
3.2.3. Модуль «Организация предметно –эстетической среды»	30
3.2.4. Модуль «Туристическая деятельность»	31
3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности	32
3.2.6. Модуль «Точка роста»	36
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Куандинская СОШИ №4 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Куандинская СОШИ №4.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШИ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МОУ Куандинская СОШИ №4 включает четыре основных раздела:

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

*Инвариантными модулями здесь являются:*

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

«Работа с родителями»;

«Ученическое самоуправление»;

«Профориентация».

*Вариативные модули:*

«Ключевые общешкольные дела»;

«Детские общественные объединения»;

«Школьные СМИ»;

«Организация предметно-эстетической среды»;

«Волонтерская деятельность»;

«Безопасность жизнедеятельности»

«Точка Роста»;

«Туристическая деятельность»;

«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»;

Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ Куандинская СОШ№4 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Куандинская СОШИ №4 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

Территориальные особенности. Наша школа- интернат находится в сельском поселении при железнодорожной станции Куанда. Это сельская школа, территориально удаленная от культурных и научных центров.

В поселке, в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера.

Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром поселка, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

В поселке до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. В селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньшее количество принимаемых программ телевидения, мало кружков, секций и т. д.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками

Поскольку центром воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Рассмотрев социальный статус населения поселка можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - рабочие железнодорожной станции, частные предприниматели, работники образования. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу- интернат без ограничений принимаются дети, проживающие в удаленных селах Каларского района, дети МНС, в том числе эвенков. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ района, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, а дети интерната живут непосредственно в здании школы.

Здание школы- интерната трехэтажное. На 1,2 этажах учебные классы, 2 спортивных зала, бассейн, столовая, учебные мастерские, а на 3 этаже живут воспитанники интерната.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей по программам начального, общего и среднего образования, а также для детей с ОВЗ и УО. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Особенности социального окружения.** В районе школы находятся детский сад, ДШИ, филиал районной библиотеки, сельский клуб. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается более 200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. Имеются ребята, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей ОВЗ, СИПРы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, процент детей, стоящих на различных видах учета небольшой.
- по национальной принадлежности, среди учащихся преобладают дети русскоязычные, в интернате - МНС.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ Куандинская СОШ № 4:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **Основные традиции воспитания в МОУ Куандинская СОШ № 4:**

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

Процесс воспитания в МОУ Куандинская СОШ №4 основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание,

формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

## РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».

**Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе,** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, индивидуальные неформальные беседы, где школьники с классным руководителем в начале каждого года планируют свою работу, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

Блоки	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические задания- проекты для реализации ключевых общешкольных дел;</li> <li>- игры, экскурсии, походы, праздники</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы</li> <li>- тематические проекты;</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, капустники, ключевые общешкольные дела.</li> </ul>

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Познай себя», и др.).

Туристическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Вектор»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (« Клуб Защитника отечества», «Волейбол», «Быстрее, выше, сильнее»).

Направления воспитательной работы	Курсы внеурочной деятельности	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное воспитание	«Танцы», «Театральный», «Забава», «Эстрадный танец»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».</li> <li>· Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</li> <li>· Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.</li> <li>· Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</li> <li>· Создать условия для воспитания</li> </ul>



Общекультурное направление	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;</li> <li>• формирование коммуникативной общекультурной компетенции;</li> <li>• овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;</li> <li>• овладение навыками межличностного общения;</li> <li>• формирование интереса к творческим профессиям.</li> </ul>
Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы» «Веселая математика» «Занимательный английский»	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

### **3.1.4. Модуль «Ученическое самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» - воспитание в детях чувства ответственности, развитие мотивации к саморазвитию, формирование активной жизненной позиции, помощь в определении и развитии новой роли в социуме. Получая какое-либо поручение, ребенок испытывает новые, необычные для него ощущения – он чувствует себя нужным, важным, так как он чем-то полезен. Данное ощущение помогает развиваться, не останавливаться перед трудностями. Данный

модуль подразумевает формирование и развитие организаторских способностей, коммуникативных навыков, ответственности и уважения к окружающим. В соответствие с данным модулем необходимо создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (не менее 1 от класса). Задача данного Совета: вопросы управления образовательной организации, принятие административных решений;
- через деятельность Совета старост. Задача данного Совета: распространение значимой для обучающихся информации, взаимодействия с классными руководителями, Администрацией школы.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса Старост, которые будут представлять интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления внутри класса (например, главный дежурный, главный по спорту и т.д.);
- через распределение обязанностей между обучающимися во время экспедиций, походов и др.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию ответственности, которую берет на себя обучающийся.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Возможно, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, будут относиться: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, интеллектуально-спортивных конкурсов, проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

### На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

### Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба;
- экскурсии на предприятия НГЧ, ПЧ-26, БГК, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатор» (<https://navigator.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские конференции, на которых представляется анализ работы школы, обсуждаются актуальные вопросы образовательной организации;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Круглые столы
	Устные журналы
	Практикумы
	Родительские вечера
	Родительские чтения
	Родительские ринги
	День открыты дверей

#### Формы психолого-педагогического просвещения

- Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).
- Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
- Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).
- Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;
  - поведенческие реакции;
  - особенности характера;
  - мотивации учения;
  - моральные ценности семьи.
- Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
  - Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общешкольные родительские собрания, родительские конференции – проводятся не менее 2 раз в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами, проблемами, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, педагоги. Общешкольное родительское собрание, родительскую конференцию можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

## **3.2. Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится

продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты.
- спортивные состязания: соревнования по футболу, баскетболу, легкоатлетический кросс, турслет.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Ветеран живет рядом».
- праздники: «День села», Конкурс патриотической песни, «Новый год».
- Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

### ***На школьном уровне:***

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы к Новгодним утренникам, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Месячники военно-патриотической работы;

- Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года «Лучший ученик года», Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2 Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МОУ Куандинская СОШ№4» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Голос школы» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы. Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся «МОУ Куандинская СОШ№4» конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «Голос школы» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа в социальной сети (ВК) – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МОУ Куандинская СОШ№4» видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации
- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.4. Модуль «Туристическая деятельность»**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических

событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культурный норматив школьника» и т.д.

3. Участие в митингах в конференциях и др.

4. Туристический слет, с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

5. Летний выезд в палаточный лагерь «Вектор », военно-полевая игры: «Зарница» и «Зарничка», конкурс «Царь горы» , ориентированные на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности обучающимися применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности</p>	<p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья</p>

**3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

По обеспечению безопасности проводится работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму,
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- профилактика детского дорожного травматизма;
- интернет безопасность.

Работа школы по обеспечению личной безопасности обучающихся:

### 1.Профилактика детского дорожного травматизма:

- для учащихся 1-11 классов организованы инструктажи «Переходим улицу, перекресток», беседы «Правила езды на велосипеде», «Дорожные знаки», «Предупредительные сигналы водителей»; «Соблюдение правил движения велосипедистами».
- проведение бесед на темы: «Дежурные ситуации и подростковый травматизм». «Дорожные правила - закон улиц и дорог».
- взаимодействие в сотрудниками ГИБДД в организации мероприятий по профилактике ДТП с обучающимися школы.
- оформление информационного стенда по безопасности дорожного движения.

### 2. Информационная безопасность детей:

- организация просветительской работы с детьми и их родителями (законными представителями) по повышению культуры информационной безопасности путем реализации программ и проведения мероприятий.
- оказание методической поддержки для педагогических работников школы, посвященной вопросам организации защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

### 3.Антитеррористическая безопасность ГО и ЧС:

- проведение инструктажей, бесед по противодействию терроризму среди педагогов.
- проведение инструктажей с учащимися 7-11 классов по темам «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

- организация пропускного режима, дежурства администрации, педагогического персонала по школе;
- распространение памяток и инструкций по противодействию экстремизму и терроризму педагогами среди учащихся.
- проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы администратором.
- проведение мероприятий по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях среди учащихся 7-11 классов (акции, «Месячники безопасности», «Недели против терроризма», классные часы, тематические уроки).
- проведение акции среди учащихся 7-11 классов «Телефон доверия».
- проведение тематических родительских собраний.
- организация взаимодействия с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, вспомогательными структурами и общественными организациями, приглашение работников ГИБДД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

#### 4. Пожарная безопасность:

- тренировки эвакуации: октябре и марте;
- систематизирование знаний учащихся о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формирование у школьников навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами; соблюдение техники безопасности при обращении с ними;
- обучение на уроках ОБЖ и классных часах правилам поведения на пожаре;
- формирование навыков общения с дежурным по пожарной части в экстремальной ситуации;
- проведение в течение года занятий–практикумов по работе с огнетушителями с сотрудниками и учащимися, практические занятия по отработке эвакуации;

5 -оформление уголка по пожарной безопасности (план эвакуации при возникновении ЧС, инструкция, по пожарной безопасности, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы, памятки для сотрудников и учащихся по пожарной безопасности, плакаты, знакомящие с работой огнетушителей, мероприятия по пожарной безопасности, номера телефонов пожарной охраны и дежурного по чрезвычайным ситуациям)

- регулярное обучение мерам пожарной безопасности обучающихся и работников школы.

### 3.2.6 Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

## РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ СОШИ № 4) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>
<b>1.</b>	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно й, событийно насыщенной и личностно развивающе й совместной деятельность и обучающихся и взрослых.	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	--	--	--	--

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов

определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

© Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Круглов В.В., Парфенова И.С., Степанова И.В., Черкашин Е.О., Шустова И.Ю.

© Авторы модулей, 2020.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ Куандинская СОШИ №4

Белоусова С.В.  
«\_\_\_» августа 2023 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ КУАНДИНСКАЯ СОШИ №4  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Акции</i>			
Акция «Собери ребёнка в школу»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	СПС, зам по ВР, классные руководители
<i>Выставки</i>			
<b>Выставка</b> рисунков, плакатов, посвященная Дню борьбы с терроризмом	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Уроки</i>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	5-9	1 сентября	Классные руководители
<i>Праздники</i>			
Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «Посвящение в 5-классники» «Посвящение в 9-классники»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «День	5-9	12 сентября	Зам по ВР, вожатые,

рождения школы»			классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
Памятная дата «Международный день распространения грамотности»	5-9	8 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Памятная дата «День борьбы с терроризмом»	5-9	3 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	5-9		Зам по ВР, учителя ОБЖ
<b>Волонтерство</b>			
Благоустройство школьной и пришкольной территории	5-9		Педагог- организатор
Я – хозяин своего поселка	5-9		Педагог-организатор
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	5-9		Педагог-организатор
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Благоустройство классных кабинетов	5-9		Классный актив, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Родительская конференция	5-9	30 августа	Администрация образовательного учреждения
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Уроки</b>			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	5-9	16 октября	Классные руководители
Уроки экологии	5-9		Классные руководители
<b>Праздники</b>			
Праздник «День учителя»	5-9	5 октября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню Учителя»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
«Международный день школьных библиотек»	5-9	23 октября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители, библиотекарь
<b>Конкурсы</b>			
«Краеведческие чтения»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</b>			
«Весёлые старты»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	8-9	1-5 октября	Зам по ВР, вожатые
Инаугурация президента школьной республики	5-9		Зам по ВР, вожатые
<b>Профориентация</b>			
Профориентационные классные часы	5-9		Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы (День пожилых людей, День учителя)	5-9		Педагог-организатор

**НОЯБРЬ*****Акции***

Акция «День правовой защиты детей»	5-9	20 ноября	СПС, Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Экологическая акция «Синичкин день»	5-9	12 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Уроки***

Единый урок «День матери»	5-9	26 ноября	Классные руководители
---------------------------	-----	-----------	-----------------------

***Праздники***

Праздник «День матери»	5-9	26 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
------------------------	-----	-----------	---

***Памятные даты***

«День народного единства»	5-9	4 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Международный день толерантности»	5-9	16 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День отказа от курения»	5-9	16 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Тематические недели, декады, месячники***

Неделя правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-9		СПС, Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Неделя психологии	5-9		

***Выставки***

Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню матери»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
---	-----	--	---

***Профорентация***

Неделя профорientации. Всероссийские уроки «Проектория»	5-9		Классные руководители
---	-----	--	-----------------------

**Волонтерство**

Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.	5-9		Педагог-организатор
---	-----	--	---------------------

**Школьные и социальные медиа**

Видеоролик ко «Дню Матери»	5-9		Педагог-организатор
----------------------------	-----	--	---------------------

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--	-----	--	---

Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
---------------------------------	-----	--	---

**ДЕКАБРЬ****Праздники**

«Новогодние мероприятия»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--------------------------	-----	--	---

«Театральный конкурс»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-----------------------	-----	--	---

«Спортивно-творческий калейдоскоп»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
------------------------------------	-----	--	---

**Памятные даты**

«День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-----------------------------	-----	-----------	---

«День героев Отечества»	5-9	9 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-------------------------	-----	-----------	---

«День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-----------------------	-----	------------	---

«Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--------------------------------	-----	-----------	---

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--	-----	--	---

Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
---------------------------------	-----	--	---

**ЯНВАРЬ****Акции**

«Уроки толерантности»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-----------------------	-----	--	---

**Памятные даты**

«День снятия блокады Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День Снеговика»	5-9	18 января	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Праздники**

«Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
------------------------------------	-----	--	---

**Конкурсы**

Школьный конкурс чтецов	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-------------------------	-----	--	---

**Профориентация**

Профориентационные классные часы	5-9		Классные руководители
----------------------------------	-----	--	-----------------------

**Волонтерство**

Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.	5-9		Педагог-организатор
--	-----	--	---------------------

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**ФЕВРАЛЬ*****Праздники***

«Смотр строя и песни»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«А ну-ка мальчики»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Памятные даты***

«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--	-----	------------	---

***Тематические недели, декады, месячники***

Месячник военно-патриотической и спортивной работы	5-9		Педагог-организатор, зам по ВР
--	-----	--	--------------------------------

***Конкурсы***

Районный конкурс чтецов	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
-------------------------	-----	--	---

***Школьные и социальные медиа***

Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	5-9		Педагог-организатор
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9		Педагог-организатор

***Самоуправление и детские общественные объединения***

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**МАРТ*****Праздники***

«8 Марта»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Масленица»	5-9	11-17 марта	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Памятные даты***

«День гражданской	5-9	1 марта	Зам по ВР, вожатые,
-------------------	-----	---------	---------------------

обороны»			классные руководители
<b>Выставки</b>			
Выставка декоративно-прикладных работ детского творчества	5-9		Педагог-организатор
<b>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</b>			
«Ледовое побоище»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Уроки</b>			
«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Гагаринский урок»	5-9	12 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	26 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя добра	5-9		
<b>Конкурсы</b>			
Муниципальный	5-9		Педагог-организатор

конкурс «Шире круг»			
Муниципальный конкурс «Театральный глобус»	5-9		Педагог-организатор
<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Профориентационные классные часы	5-9		Классные руководители
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>МАЙ</b>			
<b>Акции</b>			
«Трудовая акция»	5-9		
<b>Праздники</b>			
«Танцующая школа»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Фестиваль военной песни»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Последний звонок»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Декада «С Днём Победы!»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Митинги</b>			
«Мы помним, мы гордимся»	5-9	9 мая	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b>			
Вахта памяти, посвященная Дню Победы!	5-9	9 мая	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Церемонии награждения</b>			
Итоговая линейка «Итоги года»	5-9		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

<b>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</b>			
«Зарница»	5-9		Педагог-организатор, зам по ВР
<b>Волонтерство</b>			
Благоустройство школьной и пришкольной территории	5-9		Педагог-организатор
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Репортаж в честь празднования Дня Победы	5-9		Педагог-организатор

<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Зам по ВР, учителя ОБЖ
Месячник военно-патриотической и спортивной работы	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Неделя правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	5-9	Ноябрь	СПС, зам по ВР
Декада «С Днём Победы!»	5-9	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Предметные декады по методическим объединениям	5-9	По плану	МО
Неделя психологии	5-9	Ноябрь	СПС, зам по ВР
Неделя добра	5-9	Апрель	Зам по ВР, вожатые, классные

			руководители
--	--	--	--------------

### *Митинги*

«Мы помним, мы гордимся»	5-9	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--------------------------	-----	-----	---

### *Конкурсы*

Школьный конкурс чтецов	5-9	Январь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс чтецов	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Творческие конкурсы	5-9	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Краеведческие чтения»	5-9	Октябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Муниципальный конкурс «Шире круг»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Театральный глобус»	5-9	Апрель	Педпгог-организатор
«Мистер школы»	5-9	Февраль	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Мисс школы»	5-9	Март	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс	5-9	В течение года	Зам по ВР,

«Многогранный Удокан»			вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Образ Победы»	5-9	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Рождественская звёздочка»	5-9	Январь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Выставки*

<i>Выставки</i>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню матери»	5-9	Ноябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Мы за ЗОЖ»	5-9	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка декоративно- прикладных работ детского творчества	5-9	Март	Педагог- организатор
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню борьбы с терроризмом»	5-9	Сентябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню космонавтики»	5-9	Апрель	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню Учителя»	5-9	Октябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--	-----	---------	---

***Торжественные ритуалы***

Вахта памяти, посвященная «Дню Победы!»	5-9	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
---	-----	-----	---

***Церемонии награждения***

Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на школьной линейке, сайте школы и в социальных сетях	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	5-9	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Экскурсии***

Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, библиотеку, памятники природы района	5-9	В течение года	Классные руководители

**Туристско-спортивная и оздоровительная работа**

«Кросс»	5-9	По плану	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Дни здоровья	5-9	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Президентские соревнования	5-9	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Соревнования по отдельным видам спорта	5-9	По плану	Учителя физической культуры, Классные руководители
Походы выходного дня	5-9	По плану	Классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Веселые старты»	5-9	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Ледовое побоище»	5-9	Март	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«А ну-ка парни»	5-9	Февраль	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Зарница»	5-9	Май	Педагог-организатор, зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Выборы органов самоуправления в классах	5-9	1-14.09	Классные руководители
Проект «Мы одна команда» Проект «Пятёрочка»	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Молодёжное движение «Движение первых»	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Совет старшеклассников, младшеклассников	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые
Творческие группы	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые
Выборы президента школьной республики		4 неделя сентября	Зам по ВР, вожатые
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	1-5 октября	Зам по ВР, вожатые
Инаугурация президента школьной республики	5-9	Октябрь	Зам по ВР, вожатые
Организация и проведение акции «День против курения»	5-9	Ноябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник спортивно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Педагог-организатор, зам по ВР

### ***Профориентация***

Посещение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Зам по ВР
Профориентационные классные часы	5-9	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка	5-9	В течение года	Классные руководители

### ***Волонтерство***

В рамках проекта «Мы одна команда»	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Благоустройство школьной и пришкольной территории	5-9	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы (День пожилых людей, День учителя)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.	5-9	Ноябрь, декабрь	Педагог-организатор
Участие в проведении культурных и развлекательных	5-9	Январь, февраль	Педагог-организатор

мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.			
Акции, флешмобы, социальные акции	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Я – хозяин своего поселка»	5-9	Сентябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### ***Школьные и социальные медиа***

В рамках проекта «Мы одна команда»	5-9	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентября	Педагог-организатор, школьный медицентр
Выпуск школьных видеонюостей	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Выпуск школьной газеты	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы ВК	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Подготовка плакатов ко Дню защитника	5-9	Февраль	Педагог-организатор,

Отечества			школьный медиацентр, классные руководители
Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	5-9	Январь, февраль	Педагог- организатор, школьный медиацентр
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	5-9	Март	Педагог- организатор, школьный медиацентр, классные руководители
Репортаж в честь празднования Дня Победы		Май	Педагог- организатор, школьный медиацентр
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	5-9	В течение года	Педагог- организатор, школьный медиацентр

***Организация предметно-эстетической среды***

Оформление актового зала, фойе, коридоров и территории школы для проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, осенних праздников, Нового года, Дня рождения школы и др.)	5-9	В течение года	Зав по ВР, вожатые
Благоустройство	5-9	В течение года	Классные

классных кабинетов			руководители
Выставки в кабинетах творческих работ школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Обновление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда	5-9	Сентябрь, октябрь	Зам по ВР, вожатые

### *Работа с родителями*

Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский лекторий	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Новогодние праздники (проведение, дежурство)	5-9	Декабрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Творческие конкурсы с детьми	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Подготовка школы к новому учебному году	5-9	Июнь	Классные руководители, родительские комитеты
Экскурсии на место работы родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительская конференция	5-9	По плану	Администрация школы
Индивидуальные психолого-педагогические консультации	5-9	По плану	СПС
Рейд «Подросток»	5-9	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b>			

(согласно индивидуальным планам)

*Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*

Название курса	Классы	Количество часов в неделю/количество часов в год	Ответственные
Волейбол	5-11	2 часа	
Баскетбол	5-11	3 часа	
Футбол	1-11	3 часа	
Хоккей	1-11	3 часа	
Рукоделие	1-11	2 часа	
Эстрадный танец	1-11	6 часов	
Театральный	1-11	3 часа	
Забава	5-11	4 часа	
Поделки-посиделки	1-11	2 часа	
Клуб защитника Отечества	5-11	2 часа	
Туристический клуб «Аврора»	5-11	2 часа	
Медиацентр	5-11	1 час	
Шахматы («Точка Роста»)	2-11	3 часа	
Программирование («Точка Роста»)	5-11	1 час	
Язык программирования («Точка Роста»)	5-11	1 час	

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ Куандинская СОШИ №4

Белоусова С.В.  
«\_\_\_\_\_» августа 2023г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ КУАНДИНСКАЯ СОШИ №4  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Акции</i>			
Акция «Собери ребёнка в школу»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	СПС, зам по ВР, классные руководители
<i>Выставки</i>			
<b>Выставка</b> рисунков, плакатов, посвященная Дню борьбы с терроризмом	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Уроки</i>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	1 сентября	Классные руководители
<i>Праздники</i>			
Праздник «День знаний»	10-11	1 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «Посвящение в 5-классники» «Посвящение в 9-классники»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «День рождения школы»	10-11	12 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Памятные даты**

Памятная дата «Международный день распространения грамотности»	10-11	8 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Памятная дата «День борьбы с терроризмом»	10-11	3 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Тематические недели, декады, месячники**

Неделя безопасности	10-11		Зам по ВР, учителя ОБЖ
---------------------	-------	--	------------------------

**Волонтерство**

Благоустройство школьной и пришкольной территории	10-11		Педагог- организатор
Я – хозяин своего поселка	10-11		Педагог-организатор

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Школьные и социальные медиа**

Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	10-11		Педагог-организатор
---	-------	--	---------------------

**Организация предметно-эстетической среды**

Благоустройство классных кабинетов	10-11		Классный актив, классные руководители
---------------------------------------	-------	--	--

**Работа с родителями**

Родительская конференция	10-11	30 сентября	Администрация образовательного учреждения
-----------------------------	-------	-------------	---

**ОКТАБРЬ****Уроки**

Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	10-11	16 октября	Классные руководители
Уроки экологии	10-11		Классные руководители

**Праздники**

Праздник «День учителя»	10-11	5 октября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
----------------------------	-------	-----------	--

**Выставки**

Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню Учителя»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
«Международный день школьных библиотек»	10-11	23 октября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители, библиотекарь
<b>Конкурсы</b>			
«Краеведческие чтения»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</b>			
«Весёлые старты»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	1-5 октября	Зам по ВР, вожатые
Инаугурация президента школьной республики	10-11		Зам по ВР, вожатые
<b>Профориентация</b>			
Профориентационные классные часы	10-11		Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы (День пожилых людей, День учителя)	10-11		Педагог-организатор
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Акции</b>			

Акция «День правовой защиты детей»	10-11	20 ноября	СПС, Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Экологическая акция «Синичкин день»	10-11	12 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Уроки</b>			
Единый урок «День матери»	10-11	26 ноября	Классные руководители
<b>Праздники</b>			
Праздник «День матери»	10-11	26 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
«День народного единства»	10-11	4 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Международный день толерантности»	10-11	16 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День отказа от курения»	10-11	16 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	10-11		СПС, Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Неделя психологии	10-11		
<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню матери»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Неделя профориентации. Всероссийские уроки «Проектория»	10-11		Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими	10-11		Педагог-организатор

школьниками.			
<b><i>Школьные и социальные медиа</i></b>			
Видеоролик ко «Дню Матери»	10-11		Педагог-организатор
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b><i>Праздники</i></b>			
«Новогодние мероприятия»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Театральный конкурс»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Спортивно-творческий калейдоскоп»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День неизвестного солдата»	10-11	3 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День героев Отечества»	10-11	9 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Международный день инвалидов»	10-11	3 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b><i>Акции</i></b>			
«Уроки толерантности»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День снятия блокады	10-11	27 января	Зам по ВР, вожатые,

Ленинграда»			классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»			
«День Снеговика»	10-11	18 января	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Праздники</i></b>			
«Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Конкурсы</i></b>			
Школьный конкурс чтецов	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Профориентация</i></b>			
Профориентационные классные часы	10-11		Классные руководители
<b><i>Волонтерство</i></b>			
Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.	10-11		Педагог-организатор
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b><i>Праздники</i></b>			
«Смотр строя и песни»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«А ну-ка мальчишки»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День памяти о россиянах,	10-11	15 февраля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

исполнявших служебный долг за пределами Отечества»			
<b><i>Тематические недели, декады, месячники</i></b>			
Месячник военно-патриотической и спортивной работы	10-11		Педагог-организатор, зам по ВР
<b><i>Конкурсы</i></b>			
Районный конкурс чтецов	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Школьные и социальные медиа</i></b>			
Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	10-11		Педагог-организатор
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	10-11		Педагог-организатор
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>МАРТ</b>			
<b><i>Праздники</i></b>			
«8 Марта»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Масленица»	10-11	11-17 марта	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День гражданской обороны»	10-11	1 марта	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Выставки</i></b>			
Выставка декоративно-прикладных работ детского творчества	10-11		Педагог-организатор
<b><i>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</i></b>			
«Ледовое побоище»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

<i><b>Школьные и социальные медиа</b></i>			
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i><b>Самоуправление и детские общественные объединения</b></i>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i><b>Уроки</b></i>			
«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Гагаринский урок»	10-11	12 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	10-11	26 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i><b>Памятные даты</b></i>			
День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	10-11	26 апреля	
<i><b>Тематические недели, декады, месячники</b></i>			
Неделя добра	10-11		
<i><b>Конкурсы</b></i>			
Муниципальный конкурс «Шире круг»	10-11		Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Театральный глобус»	10-11		Педагог-организатор
<i><b>Выставки</b></i>			

Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню космонавтики	10-1	12 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Профориентация</i></b>			
Профориентационные классные часы	10-11		Классные руководители
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>МАЙ</b>			
<b><i>Акции</i></b>			
«Трудовая акция»	10-11		
<b><i>Праздники</i></b>			
«Танцующая школа»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Фестиваль военной песни»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Последний звонок»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Тематические недели, декады, месячники</i></b>			
Декада «С Днём Победы!»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Митинги</i></b>			
«Мы помним, мы гордимся»	10-11	9 мая	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Торжественные ритуалы</i></b>			
Вахта памяти, посвященная Дню Победы!	10-11	9 мая	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Церемонии награждения</i></b>			
Итоговая линейка «Итоги года»	10-11		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</i></b>			
«Зарница»	10-11		Педагог-организатор, зам по ВР
<b><i>Волонтерство</i></b>			

Благоустройство школьной и пришкольной территории	10-11		Педагог-организатор
<b><i>Школьные и социальные медиа</i></b>			
Репортаж в честь празднования Дня Победы	10-11		Педагог-организатор

<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Зам по ВР, учителя ОБЖ
Месячник военно-патриотической и спортивной работы	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Неделя правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	10-11	Ноябрь	СПС, зам по ВР
Декада «С Днём Победы!»	10-11	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Предметные декады по методическим объединениям	10-11	По плану	МО
Неделя психологии	10-11	Ноябрь	СПС, зам по ВР
Неделя добра	10-11	Апрель	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Митинги***

«Мы помним, мы гордимся»	10-11	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--------------------------	-------	-----	---

### *Конкурсы*

Школьный конкурс чтецов	10-11	Январь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс чтецов	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Творческие конкурсы	10-11	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Краеведческие чтения»	10-11	Октябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Муниципальный конкурс «Шире круг»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Театральный глобус»	10-11	Апрель	Педпгог-организатор
«Мистер школы»	10-11	Февраль	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Мисс школы»	10-11	Март	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Многогранный Удокан»	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Образ	10-11	Май	Зам по ВР, вожатые,

Победы»			классные руководители
Районный конкурс «Рождественская звёздочка»	10-11	Январь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Выставки***

Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню матери»	10-11	Ноябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Мы за ЗОЖ»	10-11	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка декоративно- прикладных работ детского творчества	10-11	Март	Педагог- организатор
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню борьбы с терроризмом»	10-11	Сентябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню космонавтики»	10-11	Апрель	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню Учителя»	10-11	Октябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Торжественные ритуалы*

Вахта памяти, посвященная «Дню Победы!»	10-11	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
---	-------	-----	---

### *Церемонии награждения*

Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на школьной линейке, сайте школы и в социальных сетях	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	10-11	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Экскурсии*

Профориентационные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, библиотеку, памятники природы района	10-11	В течение года	Классные руководители

### *Туристско-спортивная и оздоровительная работа*

«Кросс»	10-11	По плану	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного
---------	-------	----------	---

			образования
Дни здоровья	10-11	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Президентские соревнования	10-11	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Соревнования по отдельным видам спорта	10-11	По плану	Учителя физической культуры, Классные руководители
Походы выходного дня	10-11	По плану	Классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Веселые старты»	10-11	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Ледовое побоище»	10-11	Март	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«А ну-ка парни»	10-11	Февраль	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Зарница»	10-11	Май	Педагог-организатор, зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Самоуправление и детские общественные объединения***

Выборы органов самоуправления в	10-11	1-14.09	Классные
---------------------------------	-------	---------	----------

классов			руководители
Проект «Мы одна команда» Проект «Пятёрочка»	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Молодёжное движение «Движение первых»	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Совет старшеклассников, младшеклассников	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые
Творческие группы	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые
Выборы президента школьной республики		4 неделя сентября	Зам по ВР, вожатые
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	1-5 октября	Зам по ВР, вожатые
Инаугурация президента школьной республики	10-11	Октябрь	Зам по ВР, вожатые
Организация и проведение акции «День против курения»	10-11	Ноябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник спортивно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Педагог-организатор, зам по ВР

### ***Профориентация***

Посещение	10-11	В течение года	Классные
-----------	-------	----------------	----------

Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»			руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Зам по ВР
Профориентационные классные часы	10-11	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка	10-11	В течение года	Классные руководители

### *Волонтерство*

<i>Волонтерство</i>			
В рамках проекта «Мы одна команда»	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Благоустройство школьной и пришкольной территории	10-11	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы (День пожилых людей, День учителя)	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.		Ноябрь, декабрь	Педагог-организатор
Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой	10-11	Январь, февраль	Педагог-организатор

библиотеке, в историко-краеведческом музее.			
Акции, флешмобы, социальные акции	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Я – хозяин своего поселка»	10-11	Сентябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Школьные и социальные медиа*

В рамках проекта «Мы одна команда»	10-11	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	10-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор, школьный медицентр
Выпуск школьных видеонОВОСТЕЙ	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Выпуск школьной газеты	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы ВК	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Педагог-организатор, школьный медицентр, классные

			руководители
Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	10-11	Январь, февраль	Педагог-организатор, школьный медицентр
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	10-11	Март	Педагог-организатор, школьный медицентр, классные руководители
Репортаж в честь празднования Дня Победы		Май	Педагог-организатор, школьный медицентр
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	10-11	В течение года	Педагог-организатор, школьный медицентр

***Организация предметно-эстетической среды***

Оформление актового зала, фойе, коридоров и территории школы для проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, осенних праздников, Нового года, Дня рождения школы и др.)	10-11	В течение года	Зав по ВР, вожатые
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки в кабинетах	10-11	В течение года	Классные

творческих работ школьников			руководители
Обновление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда	10-11	Сентябрь, октябрь	Зам по ВР, вожатые

***Работа с родителями***

Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский лекторий	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Новогодние праздники (проведение, дежурство)	10-11	Декабрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Творческие конкурсы с детьми	10-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Подготовка школы к новому учебному году	10-11	Июнь	Классные руководители, родительские комитеты
Экскурсии на место работы родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительская конференция	10-11	По плану	Администрация школы
Индивидуальные психолого-педагогические консультации	10-11	По плану	СПС
Рейд «Подросток»	10-11	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам)</b>			

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю/количество часов в год	Ответственные
Волейбол	5-11	2 часа	
Баскетбол	5-11	3 часа	
Футбол	1-11	3 часа	
Хоккей	1-11	3 часа	
Рукоделие	1-11	2 часа	
Эстрадный танец	1-11	6 часов	
Театральный	1-11	3 часа	
Забава	5-11	4 часа	
Поделки-посиделки	1-11	2 часа	
Клуб защитника Отечества	5-11	2 часа	
Туристический клуб «Аврора»	5-11	2 часа	
Медиацентр	5-11	1 час	
Шахматы («Точка Роста»)	2-11	3 часа	
Программирование («Точка Роста»)	5-11	1 час	
Язык программирования («Точка Роста»)	5-11	1 час	

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ Куандинская СОШИ №4

Белоусова С.В.  
«\_\_\_\_\_» августа 2023г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ КУАНДИНСКАЯ СОШИ №4  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Акции</i>			
Акция «Собери ребёнка в школу»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	СПС, зам по ВР, классные руководители
<i>Выставки</i>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню борьбы с терроризмом	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Уроки</i>			
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-4	1 сентября	Классные руководители
<i>Праздники</i>			
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Праздник «День рождения школы»	1-4	12 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Памятные даты**

Памятная дата «Международный день распространения грамотности»	1-4	8 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Памятная дата «День борьбы с терроризмом»	1-4	3 сентября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Тематические недели, декады, месячники**

Неделя безопасности	1-4		Зам по ВР, учителя ОБЖ
---------------------	-----	--	------------------------

**Волонтерство**

Благоустройство школьной и пришкольной территории	1-4		Педагог- организатор
Я – хозяин своего поселка	1-4		Педагог-организатор

**Самоуправление и детские общественные объединения**

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

**Школьные и социальные медиа**

Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	1-4		Педагог-организатор
---	-----	--	---------------------

**Организация предметно-эстетической среды**

Благоустройство классных кабинетов	1-4		Классный актив, классные руководители
---------------------------------------	-----	--	--

**Работа с родителями**

Родительская конференция	1-4	30 сентября	Администрация образовательного учреждения
-----------------------------	-----	-------------	---

## ОКТАБРЬ

### *Уроки*

Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	1-4	16 октября	Классные руководители
Уроки экологии	1-4		Классные руководители

### *Праздники*

Праздник «День учителя»	1-4	5 октября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Выставки*

Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню Учителя»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
--	-----	--	---

### *Памятные даты*

«Международный день школьных библиотек»	1-4	23 октября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители, библиотекарь
---	-----	------------	---

### *Конкурсы*

«Краеведческие чтения»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
------------------------	-----	--	---

### *Туристско-спортивная и оздоровительная работа*

«Весёлые старты»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
------------------	-----	--	---

### *Самоуправление и детские общественные объединения*

Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	1-5 октября	Зам по ВР, вожатые
Инаугурация президента школьной республики	1-4		Зам по ВР, вожатые

<b><i>Профориентация</i></b>			
Профориентационные классные часы	1-4		Классные руководители
<b><i>Волонтерство</i></b>			
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы (День пожилых людей, День учителя)	1-4		Педагог-организатор
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b><i>Акции</i></b>			
Акция «День правовой защиты детей»	1-4	20 ноября	СПС, Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Экологическая акция «Синичкин день»	1-4	12 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Уроки</i></b>			
Единый урок «День матери»	1-4	26 ноября	Классные руководители
<b><i>Праздники</i></b>			
Праздник «День матери»	1-4	26 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Праздник первой отметки»	1-4		
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День народного единства»	1-4	4 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Международный день толерантности»	1-4	16 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День отказа от курения»	1-4	16 ноября	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Тематические недели, декады, месячники</i></b>			
Неделя правовых	1-4		СПС, Зам по ВР,

знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы			вожатые, классные руководители
Неделя психологии	1-4		
<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню матери»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Неделя профориентации. Всероссийские уроки «Проектория»	1-4		Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.	1-4		Педагог-организатор
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Видеоролик ко «Дню Матери»	1-4		Педагог-организатор
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Праздники</b>			
«Новогодние мероприятия»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
«День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День героев Отечества»	1-4	9 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

«День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b><i>Акции</i></b>			
«Уроки толерантности»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День снятия блокады Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«День Снеговика»	1-4	18 января	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Праздники</i></b>			
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Конкурсы</i></b>			
Школьный конкурс чтецов	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Профориентация</i></b>			
Профориентационные классные часы	1-4		Классные руководители
<b><i>Волонтерство</i></b>			
Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для	1-4		Педагог-организатор

жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.			
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b><i>Праздники</i></b>			
«Смотр строя и песни»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«А ну-ка мальчики»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Памятные даты</i></b>			
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	15 февраля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Тематические недели, декады, месячники</i></b>			
Месячник военно-патриотической и спортивной работы	1-4		Педагог-организатор, зам по ВР
<b><i>Конкурсы</i></b>			
Районный конкурс чтецов	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b><i>Школьные и социальные медиа</i></b>			
Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	1-4		Педагог-организатор
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	1-4		Педагог-организатор
<b><i>Самоуправление и детские общественные объединения</i></b>			
Проекты «Мы одна команда»	1-4		Зам по ВР, вожатые,

команда» «Пятёрочка»			классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>МАРТ</b>			
<i><b>Праздники</b></i>			
«8 Марта»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Масленица»	1-4	11-17 марта	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Театр»			
<i><b>Памятные даты</b></i>			
«День гражданской обороны»	1-4	1 марта	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i><b>Выставки</b></i>			
Выставка декоративно- прикладных работ детского творчества	1-4		Педагог-организатор
<i><b>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</b></i>			
«Ледовое побоище»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i><b>Школьные и социальные медиа</b></i>			
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<i><b>Самоуправление и детские общественные объединения</b></i>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i><b>Уроки</b></i>			

«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Гагаринский урок»	1-4	12 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Памятные даты</b>			
День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя добра	1-4		
<b>Конкурсы</b>			
Муниципальный конкурс «Шире круг»	1-4		Педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Театральный глобус»	1-4		Педагог-организатор
<b>Выставки</b>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Профориентационные классные часы	1-4		Классные руководители
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Проекты «Мы одна команда» «Пятёрочка»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Онлайн-проект «Движение Первых»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>МАЙ</b>			
<b>Акции</b>			
«Трудовая акция»	1-4		
<b>Праздники</b>			
«Танцующая школа»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители

«Фестиваль военной песни»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Последний звонок»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Декада «С Днём Победы!»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Митинги</b>			
«Мы помним, мы гордимся»	1-4	9 мая	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b>			
Вахта памяти, посвященная Дню Победы!	1-4	9 мая	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Церемонии награждения</b>			
Итоговая линейка «Итоги года»	1-4		Зам по ВР, вожатые, классные руководители
<b>Туристско-спортивная и оздоровительная работа</b>			
«Зарница»	1-4		Педагог-организатор, зам по ВР
<b>Волонтерство</b>			
Благоустройство школьной и пришкольной территории	1-4		Педагог-организатор
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Репортаж в честь празднования Дня Победы	1-4		Педагог-организатор

<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь	Зам по ВР, учителя ОБЖ
Месячник военно-патриотической и спортивной работы	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Неделя правовых знаний:	1-4	Ноябрь	СПС, зам по ВР

тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы			
Декада «С Днём Победы!»	1-4	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Предметные декады по методическим объединениям	1-4	По плану	МО
Неделя психологии	1-4	Ноябрь	СПС, зам по ВР
Неделя добра	1-4	Апрель	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Митинги*

<i>Митинги</i>			
«Мы помним, мы гордимся»	1-4	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Конкурсы*

<i>Конкурсы</i>			
Школьный конкурс чтецов	1-4	Январь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс чтецов	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Творческие конкурсы	1-4	По плану	Зам по ВР, вожатые,

			классные руководители
«Краеведческие чтения»	1-4	Октябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Муниципальный конкурс «Шире круг»	1-4	Апрель	Педагог- организатор
Муниципальный конкурс «Театральный глобус»	1-4	Апрель	Педпгог- организатор
«Мистер школы»	1-4	Февраль	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Мисс школы»	1-4	Март	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Многогранный Удокан»	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Образ Победы»	1-4	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Районный конкурс «Рождественская звёздочка»	1-4	Январь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### ***Выставки***

<i><b>Выставки</b></i>			
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню матери»	1-4	Ноябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

«Мы за ЗОЖ»	1-4	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка декоративно-прикладных работ детского творчества	1-4	Март	Педагог-организатор
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню борьбы с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню космонавтики»	1-4	Апрель	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященная «Дню Учителя»	1-4	Октябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Торжественные ритуалы***

Вахта памяти, посвященная «Дню Победы!»	1-4	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
---	-----	-----	---

***Церемонии награждения***

Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на школьной линейке, сайте школы и в социальных сетях	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Итоговая линейка «Итоги года»	1-4	Май	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

### *Экскурсии*

Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, библиотеку, памятники природы района	1-4	В течение года	Классные руководители

### *Туристско-спортивная и оздоровительная работа*

«Кросс»	1-4	По плану	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Дни здоровья	1-4	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители

Президентские соревнования	1-4	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители
Соревнования по отдельным видам спорта	1-4	По плану	Учителя физической культуры, Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	По плану	Классные руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Веселые старты»	1-4	По плану	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Ледовое побоище»	1-4	Март	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«А ну-ка парни»	1-4	Февраль	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
«Зарница»	1-4	Май	Педагог-организатор, зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Самоуправление и детские общественные объединения***

Выборы органов самоуправления в классах	1-4	1-14.09	Классные руководители
Проект «Мы одна команда» Проект «Пятёрочка»	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

Молодёжное движение «Движение первых»	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Совет старшеклассников, младшеклассников	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые
Творческие группы	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые
Выборы президента школьной республики	1-4	4 неделя сентября	Зам по ВР, вожатые
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	1-5 октября	Зам по ВР, вожатые
Организация и проведение акции «День против курения»	1-4	Ноябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник спортивно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Педагог-организатор, зам по ВР

### ***Профориентация***

Посещение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4	В течение года	Зам по ВР

Профориентационные классные часы	1-4	Октябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия посёлка	1-4	В течение года	Классные руководители

***Волонтерство***

В рамках проекта «Мы одна команда»		В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Благоустройство школьной и пришкольной территории	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы (День пожилых людей, День учителя)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.	1-4	Ноябрь, декабрь	Педагог-организатор
Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.	1-4	Январь, февраль	Педагог-организатор

Акции, флешмобы, социальные акции	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Я – хозяин своего поселка»	1-4	Сентябрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители

***Школьные и социальные медиа***

В рамках проекта «Мы одна команда»	1-4	В течение года	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	1-4	1 неделя сентября	Педагог-организатор, школьный медицентр
Выпуск школьных видеонОВОСТЕЙ	1-4	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Выпуск школьной газеты	1-4	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы ВК	1-4	Ежемесячно	Педагог-организатор, школьный медицентр
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор, школьный медицентр, классные руководители

Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	1-4	Январь, февраль	Педагог-организатор, школьный медицентр
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	1-4	Март	Педагог-организатор, школьный медицентр, классные руководители
Репортаж в честь празднования Дня Победы	1-4	Май	Педагог-организатор, школьный медицентр
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	1-4	В течение года	Педагог-организатор, школьный медицентр

***Организация предметно-эстетической среды***

Оформление актового зала, фойе, коридоров и территории школы для проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, осенних праздников, Нового года, Дня рождения школы и др.)	1-4	В течение года	Зав по ВР, вожатые
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки в кабинетах	1-4	В течение года	Классные

творческих работ школьников			руководители
Обновление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда	1-4	Сентябрь, октябрь	Зам по ВР, вожатые

***Работа с родителями***

Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский лекторий	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Новогодние праздники (проведение, дежурство)	1-4	Декабрь	Зам по ВР, вожатые, классные руководители
Творческие конкурсы с детьми	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Подготовка школы к новому учебному году	1-4	Июнь	Классные руководители, родительские комитеты
Экскурсии на место работы родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительская конференция	1-4	По плану	Администрация школы
Индивидуальные психолого-педагогические консультации	1-4	По плану	СПС
Рейд «Подросток»	1-4	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам)</b>			

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю/количество часов в год	Ответственные
Футбол	1-11	3 часа	
Хоккей	1-11	3 часа	
Рукоделие	1-11	2 часа	
Эстрадный танец	1-11	6 часов	
Театральный	1-11	3 часа	
Поделки-посиделки	1-11	2 часа	
Туристический клуб «Аврора»	5-11	2 часа	
«Познай себя»	1-4	4 часа	
«Весёлая математика»	1, 2	2 часа	
«Весёлый английский»	2-4	3 часа	
«Подвижные игры»	1-4	4 часа	
«Информатика»	3, 4	2 часа	
Шахматы («Точка Роста»)	2-4	3 часа	
Введение в проектную деятельность	4	1 час	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200540

Владелец Белоусова Светлана Викторовна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024